



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
 CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
 PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO ENSINO EM SAÚDE NA AMAZÔNIA

EDITAL Nº 063/2018 – UEPA
PROVA DE SELEÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO ENSINO EM SAÚDE NA
AMAZÔNIA – Turma 2019

Prova Escrita de Conhecimento Específico

Instruções Gerais

1. Este caderno somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo fiscal.
2. **NÃO** assinie este caderno e coloque apenas o número do código do candidato que será fornecido pelo fiscal no momento da assinatura da lista de frequência.
3. Você dispõe de três horas para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo. Esse tempo inclui a marcação da Folha de Respostas das questões objetivas. Você somente poderá sair em definitivo do local de prova após decorrida uma hora do seu início.
4. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões está correta. Verifique também se existem 20 (vinte) questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Cada questão da prova objetiva vale 0,5 ponto, perfazendo um total de 10 pontos, sendo que a parte discursiva vale 10 pontos.
5. Preencha a Folha de Respostas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na Folha de Respostas objetivas, marque o item correspondente à alternativa escolhida.
6. Será atribuído valor ZERO à questão que contenha na Folha de Respostas de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada ou que não tenha sido transcrita. Em hipótese alguma lhe será concedida outra prova ou Folha de Respostas.
7. Não será permitida qualquer espécie de consulta. Para qualquer tipo de rascunho, somente será permitida a utilização das folhas constantes deste caderno. Não é permitido ao candidato destacar qualquer folha deste caderno.
8. Caso alguma questão objetiva venha a ser anulada, o seu valor em pontos não será contabilizado em favor de nenhum candidato, e o restante das questões assumirá, automaticamente, os 100% (cem por cento).
9. Ao terminar a prova, devolva ao fiscal de sala este caderno e assinie a lista de presença. O candidato **NÃO** poderá levar o CADERNO DE QUESTÕES.

Assinale a linha de pesquisa escolhida no momento da inscrição:

- 1) GESTÃO E PLANEJAMENTO EM ENSINO NA SAÚDE NA AMAZÔNIA ()
- 2) FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS EM ENSINO EM SAÚDE NA AMAZÔNIA ()

CÓDIGO DO CANDIDATO

--

CÓDIGO DO CANDIDATO	
----------------------------	--

PROVA OBJETIVA

1. O artigo “Mestrado profissional em ensino na saúde no Brasil: avanços e desafios a partir de políticas indutoras”, de Vilela e Batista (2015), refere que são pressupostos dos programas de pós-graduação na modalidade de mestrado profissional em Ensino na Saúde:

- I. Desenvolvimento de intervenções baseadas em pesquisas realizadas nos serviços de saúde que produzam impacto no SUS.
- II. Desenvolvimento de produtos de intervenção para a transformação da prática profissional.
- III. Produção de conhecimentos acadêmicos por meio de artigos científicos.
- IV. Articulações claras e significativas entre teoria e prática e a conciliação dos estudos com o trabalho.

Assinale a alternativa que contém apenas afirmativas corretas:

- A) I, II, III
- B) I, II, IV
- C) I, III, IV
- D) II, III, IV
- E) I, II, III, IV

2. Ao refletirem sobre a “Cognitive learning theory for clinical teaching”, Sparron, Vanka e Smith (2018) apontam que:

- I. Cognição é o ato de conhecer, perceber e processar informações em relação aos processos mentais. Assim, a aprendizagem cognitiva é o uso do pensamento para aprender, sendo que esse pensamento pode ser afetado por fatores externos e internos.
- II. Na aprendizagem clínica, o membro mais antigo da equipe clínica deve ensinar os conceitos, repassando os casos vivenciados na prática e toda a sua experiência no serviço de saúde.
- III. A teoria da aprendizagem cognitiva se concentra na percepção e no processamento da informação. A aprendizagem é aprimorada quando o indivíduo gera resposta ou resolve um problema.
- IV. O uso de pré-testes para ajudar os alunos a identificarem lacunas em seus conhecimentos e estimular a curiosidade é uma técnica de aprendizagem cognitiva.

Assinale a alternativa que contém apenas afirmativas corretas:

- A) I, IV
- B) I, II
- C) I, III, IV
- D) II, III
- E) I, II, III, IV

3. No processo de ensino-aprendizagem, a avaliação, por envolver atitudes, conhecimentos e habilidades, necessita da cultura institucional para apoio às estratégias de avaliação. Sendo assim, institucionalmente, um sistema de avaliação deve:

- A) Ser organizado, integrado e abrangente, tendo as características de um sistema coordenado e descentralizado a avaliação formativa da somativa.
- B) Prover a supervisão direta para garantir que as funções de avaliação formativa e somativa sirvam de contraposição uma à outra.
- C) Ser visto como um processo fragmentado durante toda a trajetória acadêmica do aluno e implementado em vários pontos no tempo.
- D) Incluir a coleta sistêmica e a utilização de dados de avaliação para que as discussões de *feedback* se tornem parte de uma ação individualizada do docente.
- E) Incluir sessões de desenvolvimento do corpo docente para que os professores possam aprender como se envolver como treinadores, usando técnicas motivacionais apropriadas para incentivar o autoaperfeiçoamento dos alunos.

4. No artigo “A integralidade do cuidado no ensino na área da saúde: uma revisão sistemática”, os autores fazem uma revisão sobre a integralidade. Em seu artigo, citam como conceito de integralidade, segundo as DCN dos cursos de graduação em saúde: prática profissional de forma integrada; planejamento de intervenções de promoção, prevenção e reabilitação à saúde configurando atenção integral aos indivíduos, famílias e comunidades; responsabilidade pela qualidade da assistência/cuidado na perspectiva da integralidade da assistência. Os autores, em sua pesquisa, afirmam que:

- A) A integralidade é uma estratégia que disponibiliza a assistência à saúde ampliada no seu contexto social e necessidades reais de saúde, sendo entendida como o atendimento apenas aos aspectos físicos do indivíduo.
- B) No cenário da sala de aula é que se aprende a integralidade do cuidado, que pressupõe a não fragmentação do indivíduo e a vivência.
- C) A integralidade exige o cuidado profissional com ênfase em uma disciplina.
- D) Na perspectiva dos docentes, a integralidade seria um processo contínuo de construção e de compromisso com o ser humano e seu contexto.
- E) Os docentes e os alunos atingem a integralidade com a sua participação no serviço, e o professor utilizando-se da forma tradicional de ensinar.

5. Os autores do artigo “A integralidade do cuidado no ensino na área da saúde: uma revisão sistemática” relatam que, com esta revisão, desenvolveram um modelo conceitual de busca pela integralidade, composto pelo ensino/formação por meio das instituições de ensino superior e dos cenários de prática/serviços de saúde onde ocorrem as ações de atenção à saúde. Então, os autores podem concluir que:

- A) É possível sintetizar a compreensão do termo integralidade, segundo a literatura, como uma estratégia para disponibilizar uma assistência à saúde direcionada a um aspecto do indivíduo.
- B) A formação de recursos humanos preparados para atender os princípios do sistema de saúde nacional deve se dar sob o eixo da integralidade.
- C) A integralidade do cuidado acontece apenas por meio da relação profissional e disciplinar específica com a participação dos governantes nas decisões das políticas públicas de saúde.
- D) A vivência do processo contínuo de construção e de compromisso com o ser humano e seu contexto na interação ensino-serviço confere ao estudante dependência do professor e o transforma em agente passivo no processo de cuidar.
- E) O ideal da integralidade já é alcançado na atenção à saúde nos diversos espaços de serviços de saúde, de unidades básicas a serviços altamente especializados, bem como na gestão e formulação de políticas públicas.

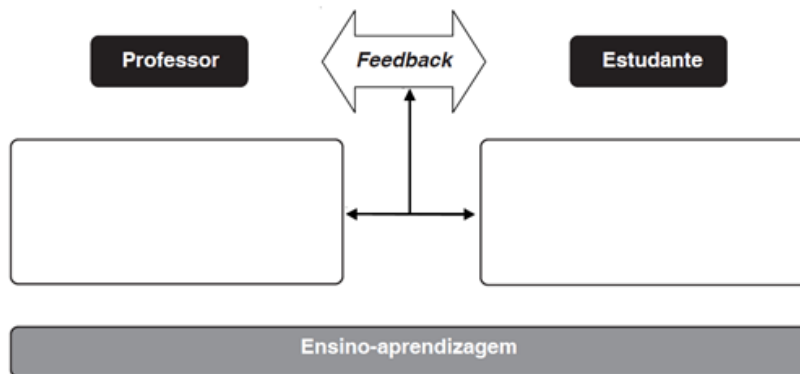
6. A literatura vem contribuindo significativamente para a compreensão dos conhecimentos que constituem a base do ensino, os saberes mobilizados pelo professor que devem ser desenvolvidos na formação profissional. Freitas *et al.* (2016) destacam quatro tipos de saberes, entre eles os saberes experienciais, que estão relacionados aos:

- A) Conhecimentos produzidos pelas instituições de formação.
- B) Saberes do próprio exercício da atividade profissional dos professores.
- C) Conhecimentos relacionados à gestão dos conhecimentos.
- D) Saberes da formação profissional.
- E) Saberes disciplinares.

7. Autores têm indicado que o conceito de processo ensino-aprendizagem vem acompanhando a transformação das tendências pedagógicas. No entanto, as práticas educativas ainda convergem para a manutenção da relação hierárquica entre professor e aluno. É correto afirmar que essa prática tem como consequência:

- A) Maior papel ativo do educando na aquisição do seu conhecimento.
- B) Favorecimento da capacidade de resolução de problemas pelo aluno.
- C) Desfavorecimento do poder crítico-reflexivo do aluno.
- D) Menor motivação do aluno para especialização precoce.
- E) Papel facilitador do docente em detrimento do transmissor de conhecimento.

8. Sobre a figura abaixo, que representa o papel do professor e do estudante no processo de ensino-aprendizagem segundo o modelo de avaliação formativa (Borges *et al.*, 2014), correlacione as colunas da direita e da esquerda e a seguir marque a opção correta:



- | | |
|---------------|--|
| (A) Professor | () Detecta informações acerca da aprendizagem. |
| (B) Estudante | () Detecta as lacunas na aprendizagem. |
| | () Autorregula o processo de aquisição de conhecimento. |
| | () Propõe soluções para os obstáculos. |
- A) A-B-B-A
 B) B-A-A-B
 C) A-B-A-B
 D) B-A-B-A
 E) B-B-A-A

9. Assinale a alternativa que contém características da avaliação somativa:

- A) Pontual, informal, dinâmica e serve para tomada de decisão.
 B) Dinâmica, não julgadora, contínua e auxiliar no aprendizado.
 C) Dinâmica, formal, julgadora e auxiliar no aprendizado.
 D) Pontual, formal, estática, serve para tomada de decisão.
 E) Pontual, formal, julgadora e auxiliar no aprendizado.

10. Considerando a estruturação no domínio cognitivo conforme a taxonomia de Bloom, a habilidade de usar informações, métodos e conteúdos aprendidos em novas situações concretas é um domínio da seguinte categoria:

- A) Análise.
 B) Aplicação.
 C) Avaliação.
 D) Compreensão.
 E) Síntese.

11. Na educação, decidir e definir os objetivos de aprendizagem significa estruturar, de forma consciente, o processo educacional de modo a possibilitar mudanças de pensamentos, ações e condutas. Neste contexto, um dos instrumentos que pode facilitar a criação clara e estruturada dos objetivos instrucionais nos cursos superiores é a taxonomia proposta por Bloom *et al.*, 1956. Das alternativas abaixo, qual está de acordo com os princípios da taxonomia de Bloom?

- A) O primeiro passo em direção a definir e criar uma taxonomia dos objetivos de processos educacionais seria trabalhar de acordo com o domínio específico de desenvolvimento cognitivo, afetivo e psicossocial.
- B) O conceito de metacognição, incluído na revisão da taxonomia de Bloom, evita que alunos transitem livremente pelas subcategorias, mantendo a organização hierárquica original das categorias.
- C) É um instrumento de classificação de objetivos de aprendizagem de forma hierárquica que pode ser utilizado para estruturar, organizar e planejar disciplinas, cursos ou módulos instrucionais.
- D) Desestimulou a padronização da linguagem no meio acadêmico, com a justificativa de que a evolução tecnológica traria sempre novas nomenclaturas e terminologias.
- E) Preconiza que os alunos teriam diferentes capacidades de abstração, e qualquer dos domínios que desenvolvessem bem lhes permitiria sobrepor os demais domínios.

12. Um conjunto de estratégias e metodologias tem se infiltrado no fazer pedagógico sob a etiqueta “Metodologias Ativas”. Trata-se de um conjunto de atividades que motiva o estudante a fazer algo ao mesmo tempo em que deve pensar sobre o que está fazendo e que retira do professor a concepção plena de que ele ensina. Ele até pode ensinar, mas só vai haver aprendizagem se o aluno assim o desejar (“Práticas inovadoras em metodologias ativas”, Meyers e Jones, 1993). De acordo com o texto acima, marque a alternativa correta em relação aos atributos do professor neste cenário de estratégias e metodologias ativas:

- A) Ter domínio e sólido conhecimento na área que leciona para a transmissão eficaz do conhecimento.
- B) Ter objetividade e organização na disciplina ensinada, sempre seguindo as regras institucionais.
- C) Ter didática na transmissão do conteúdo a ser aprendido pelo estudante, transformando a sala de aula em um ambiente motivador.
- D) Ser um facilitador na aprendizagem do estudante, no conteúdo trabalhado, nas experiências, ideias, valores e princípios.
- E) Ser moderador e avaliador do aprendizado, deixando os estudantes livres para aprenderem e posteriormente selecionando-os pela aquisição de competências.

13. Os envolvidos na educação buscam o uso de diferentes técnicas e recursos como auxiliares no ensino a fim de atender às demandas sociais, profissionais e institucionais. As Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) tornam-se ferramentas com grande potencial de facilitadoras do processo.

Assinale “V “ (verdadeiro) ou “F” (falso) para as alternativas que caracterizam as TICs:

- () Possibilitam ao estudante agilidade em viabilizar a comunicação como ferramentas facilitadoras de aprendizagem, mas dependem das orientações do professor como tutor para serem consideradas TICs.
 - () A utilização da simulação realística na aprendizagem é considerada TIC.
 - () O *blog*, apesar de ser uma TIC, não é considerado estratégia ativa de aprendizagem
 - () Ao usar as TICs, o professor deve considerar a adequação metodológica à estratégia escolhida.
 - () Ao usar as TICs, o professor deve considerar as características dos alunos.
- A) F, V, F, V, V
 B) V, V, F, V, V
 C) F, V, V, V, V
 D) F, V, F, V, F
 E) V, V, F, V, F

14. Segundo um estudo transversal realizado na Escola de Medicina da Universidade de Ancara, na Turquia, no ano letivo de 2013-2014, as habilidades de aprendizagem autorreguladas projetaram resultados positivos na aprendizagem baseada em problemas. Ou seja: monitorar o desenvolvimento dos alunos nessas habilidades e dar-lhes *feedback* pode ser benéfico para o desempenho cognitivo de alunos com dificuldades de aprendizagem e habilidades de estudo insuficientes. Desta forma, assinale a alternativa correta:

- A) A autorregulação tem sido definida como a capacidade de autorregular pensamentos, sentimentos e ações para atingir objetivos acadêmicos na graduação.
- B) Alunos autorregulados estabelecem metas, planejam e usam estratégias para atingir seus objetivos, gerenciar seus recursos e monitorar e avaliar seu progresso em vários estágios do processo de aprendizagem.
- C) Os alunos participam de aspectos especificamente metacognitivos de sua própria aprendizagem.
- D) Uma das crenças de autoeficácia mais estudadas é a automotivação, que se refere às crenças de um indivíduo sobre a capacidade de mensurar o comportamento em um nível definido.
- E) As crenças de autoeficácia se desenvolvem a partir de duas fontes: experiências diretas e reações fisiológicas pessoais.

15. Chang *et al.* (2018) utilizaram um método baseado em desfechos para avaliar o sucesso de programas de graduação em Educação Médica, por meio de um rastreamento aplicado internamente aos Diretores em Treinamento (PTDs). Assim, os autores observaram o seguinte:

- A) Aproximadamente 75% dos egressos da instituição tiveram sucesso no ingresso a programas de residência médica considerados de “elite” ou “top”, conforme relatado pelos diretores específicos de cada especialidade.
- B) Apenas 7% foram aprovados em programas de residência considerados de excelência.
- C) Todos os egressos que não se inseriram em programas de residência considerados de excelência o fizeram por questões familiares e geográficas, não por insucesso em suas iniciativas.
- D) Houve uma relação inversa entre rendimento escolar dos alunos e ranqueamento de programas nos quais foram inseridos.
- E) Não houve qualquer relação (direta ou inversa) entre rendimento escolar dos alunos e ranqueamento de programas nos quais foram inseridos.

16. De acordo com o Global Forum for Health Research (2004), a pesquisa científica é importante para os cuidados à saúde humana. Assim, Griffin e Hindocha (2011) consideram que a pesquisa científica permite que os estudantes:

- I. Aprimorem seus pensamentos críticos.
- II. Aprimorem a capacidade para avaliação da literatura.
- III. Tenham lições de trabalho em grupo.
- IV. Adquiram experiência na escrita e prática na comunicação de dados científicos.

Assinale a alternativa que contém apenas afirmativas corretas:

- A) I, II
- B) II, III
- C) I, II, III
- D) I, II, III, IV
- E) I, III, IV

17. O papel da educação problematizadora, segundo a visão de Paulo Freire, é proporcionar condições para:

- I. A emersão das consciências, de que resulte a sua inserção crítica na realidade.
- II. A práxis, que implica a ação e a reflexão dos homens sobre o mundo para transformá-lo.
- III. Que o educando seja desafiado com problemas fictícios, para se ter controle sobre as possíveis soluções.
- IV. Que o educando se afaste da realidade para vê-la com objetividade e percebê-la em suas implicações mais profundas, de modo que ela assuma o caráter de problema e, portanto, de desafio.

Assinale a alternativa que contém apenas afirmativas corretas:

- A) I, II, III
- B) I, II, IV
- C) I, III, IV
- D) I, II, III, IV
- E) II, III

18. Um curso é de natureza construtivista apresenta como característica:

- A) A inserção do aluno nos serviços sem a presença do professor para que ele tenha mais autonomia.
- B) O ensino que favorece a especialização do aluno e pouca interação com a comunidade.
- C) O aluno é um respondedor de provas e apresentador de *slides*, que se enxerga como um profissional em formação.
- D) Cada aluno constrói individualmente uma representação de conhecimento própria, interna e pessoal, que é indexada por sua experiência particular.
- E) Pela transmissão de conhecimentos para privilegiar a amplitude e a profundidade do conhecimento.

19. Assinale a alternativa que apresenta os principais desafios dos mestrados profissionais de ensino em saúde no Brasil, conforme Vilela e Batista (2015):

- A) Geração de artigos científicos em periódicos de alto impacto.
- B) Produção acadêmica voltada para as Instituições de Ensino Superior.
- C) Melhorar a geração de produtos técnicos e tecnológicos para superar os problemas de ensino no Brasil.
- D) Ausência de financiamento e pouca clareza para avaliação específica dos programas profissionais.
- E) Melhorar a aderência dos projetos de pesquisas voltados ao mercado de trabalho.

20. Em relação às características das metodologias ativas de ensino, afirma-se que:

- I. O aluno é o centro do ensino e de aprendizagem.
- II. O professor é o mediador, facilitador, ativador.
- III. São baseadas em disciplinas, pois os conteúdos geram competências para a prática profissional.
- IV. São baseadas na transmissão de conhecimentos, pois o aluno tem a função de receber e absorver informações.

Assinale a alternativa que contém apenas afirmativas corretas:

- A) I, II, III
- B) I, II, IV
- C) I, III, IV
- D) I, II, III, IV
- E) I, II

PROVA DISCURSIVA

Leia com atenção o tema abaixo e escreva um texto argumentativo.

Procure entender os componentes solicitados no tema e planeje um texto com parágrafos sucintos antes de redigi-los.

O texto elaborado deverá ter no mínimo 25 linhas e no máximo 40 linhas, sendo que o(a) candidato(a) que não observar esses critérios estará eliminado. O texto produzido será avaliado considerando-se apenas o que estiver escrito no espaço reservado ao texto definitivo.

Escreva de modo legível, pois dúvida gerada por grafia ou rasura implicará redução de pontos. Interpretar o tema proposto faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos fiscais.

O texto não deve ser assinado (nem mesmo com pseudônimo).

Atenção: Na correção, serão considerados conteúdo, clareza, objetividade e boa qualidade da redação. O texto deve apresentar, explicitamente, um ponto de vista em relação ao tema, consistência argumentativa e lógica das ideias, bem como respeitar as normas de citação de textos.

Redija um texto argumentativo com o objetivo de defender um posicionamento sobre a seguinte questão:

O ensino na saúde com compromisso com a solução de problemas, interprofissional, práticas transformadoras e respeito à diversidade.

CÓDIGO DO CANDIDATO	
----------------------------	--

ESPAÇO DESTINADO AO TEXTO DEFINITIVO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	

CÓDIGO DO CANDIDATO	
----------------------------	--

CARTÃO RESPOSTA DA PARTE OBJETIVA

Questão	Alternativa	Alternativa	Alternativa	Alternativa	Alternativa
1.	A	B	C	D	E
2.	A	B	C	D	E
3.	A	B	C	D	E
4.	A	B	C	D	E
5.	A	B	C	D	E
6.	A	B	C	D	E
7.	A	B	C	D	E
8.	A	B	C	D	E
9.	A	B	C	D	E
10.	A	B	C	D	E
11.	A	B	C	D	E
12.	A	B	C	D	E
13.	A	B	C	D	E
14.	A	B	C	D	E
15.	A	B	C	D	E
16.	A	B	C	D	E
17.	A	B	C	D	E
18.	A	B	C	D	E
19.	A	B	C	D	E
20.	A	B	C	D	E

Não destacar esta folha da prova!

GABARITO DO CANDIDATO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Este GABARITO somente poderá ser devolvido ao candidato pelo fiscal de sala.

CONFIRA O GABARITO NO SITE DO MESTRADO ESA. <https://paginas.uepa.br/mestradoesa/>